

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

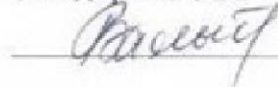
Министерство образования и науки Республики Башкортостан.

Администрация муниципального района Федоровский район

МБОУ ООШ с. Кирюшкино

РАССМОТРЕНО

Зам.дир. по УВР



О.Е.Вальщикова

Протокол №1 от «31» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



С.А.Вальщиков

Приказ №94 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОБЖ» (Базовый уровень)

для обучающихся 8 класса

с. Кирюшкино

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
Основам безопасности жизнедеятельности
8 кл.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 8-х классов разработана на основе **«РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ К ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука для 5-9 классов»**, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

Нормативные документы:

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Вклад учебного предмета в общее образование:

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Содержание курса:

Для решения воспитательно-образовательных задач в области безопасности жизнедеятельности в курсе ОБЖ 8 класса рационально проводить через умения учиться. Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися 8-х классов предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Программа рассчитана на обучение учащимися 8-х классов и привлечения их к проведению разъяснительной работы среди населения, в том числе среди детей.

К проведению занятий привлекаются представители различных инспекторских служб.

Дать учащимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: в чрезвычайной ситуации техногенного характера и защита от них; по оказанию первой доврачебной помощи при массовых поражениях, отравлениях; основам здорового образа жизни.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8-ом классе направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умения правильно действовать при предупреждении о ЧС техногенного характера и при их возникновении;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию;

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

№ п/п	Перечень разделов и тем урока	Краткое содержание темы	Виды учебной деятельности (УУД к разделу)	Требования к уровню подготовки обучающихся	По плану	Фактически
1	2	3		6	8	9
Раздел I Основы безопасности личности, общества и государства.						
Тема 1. Понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их классификация. (2 час)						
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий.	<u>Р:</u> проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. <u>Р:</u> анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека. <u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. <u>П(О):</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. <u>П (З-С):</u> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические). <u>П (Л):</u> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	<i>Знать:</i> возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для района проживания. <i>Уметь:</i> классифицировать ЧС техногенного характера характера.		

2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях.	<u>Р:</u> планировать свою деятельность, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи. <u>Л:</u> учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. <u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <u>П(О):</u> умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <u>П (З-С):</u> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические). <u>П (Л):</u> выполнять универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений).	<i>Знать:</i> основные причины техногенных аварий и катастроф. <i>Иметь представление:</i> о видах промышленных аварий и катастроф, о потенциально опасных объектах.		
Тема 2. Взрывы и пожары (7 ч)						
3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.	<u>Р:</u> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных формах. <u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. <u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	<i>Знать:</i> классификацию аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		

			<u>П(О):</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. <u>П (З-С):</u> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические). <u>П (Л):</u> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.			
4	Общие сведения о взрыве и пожаре.	Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов.	<u>Р:</u> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма. <u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. <u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. <u>П(О):</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. <u>П (З-С):</u> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические). <u>П (Л):</u> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	<i>Знать:</i> об основных причинах пожара и взрыва. <i>Иметь представление:</i> о взрыве, пожаре, процессе горения.		
5	Классификация	Классификация и характеристика	<u>Р:</u> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные	<i>Знать:</i> классификацию пожаров, условия и виды их		

	пожаров.	пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров.	действия в различных форма. <u>Д:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. <u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. <u>П(О):</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. <u>П (З-С):</u> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические). <u>П (Л):</u> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	распространения.		
6	Причины пожаров и взрывов, их последствия.	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения пожаров на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и	<u>Р:</u> учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели . <u>Л:</u> постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт. <u>К:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <u>П(О):</u> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения,	<i>Знать:</i> причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях. <i>Уметь:</i> анализировать причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, устранять причины взрывов и пожаров в жилых зданиях.		

		общественных зданиях.	находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. <u>П (З-С):</u> составлять сложный и тезисный план. <u>П (Л):</u> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.			
7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах.	<u>Р:</u> учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели . <u>Л:</u> постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт. <u>К:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <u>П(О):</u> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. <u>П (З-С):</u> составлять сложный и тезисный план. <u>П (Л):</u> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	Знать: воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва. Уметь: анализировать воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва.		
8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.	Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного	<u>Р:</u> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. <u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также	Знать: основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов, также правил безопасного поведения при них.		

		поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале. Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в	близких людей и окружающих. <u>К:</u> выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <u>П(О):</u> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему. <u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. <u>П (Л):</u> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	<u>Уметь:</u> применять первичные средства пожаротушения. <u>Владеть навыками:</u> выполнения мероприятий по защите от пожаров и взрывов, тушения очага пожара, оказывать помощь человеку, на котором загорелась одежда и при термических ожогах.		
--	--	---	--	---	--	--

		общественном месте.				
Тема 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч)						
9	Виды аварий на химически опасных объектах.	Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация городов, городских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.	<u>Р:</u> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма. <u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. <u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. <u>П(О):</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. <u>П (З-С):</u> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические). <u>П (Л):</u> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	<i>Знать:</i> виды аварий с выбросом АХОВ. <i>Иметь представление:</i> об аварийно химически опасных веществах и химических авариях.		
10	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на	<u>Р:</u> определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. <u>Л:</u> постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт. <u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия	<i>Знать:</i> классификацию опасности веществ по степени воздействия на организм человека. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		

		человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека.	эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <u>П(О):</u> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. <u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. <u>П (Л):</u> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.			
11	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ.	<u>Р:</u> учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели . <u>Л:</u> постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт. <u>К:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <u>П(О):</u> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. <u>П (З-С):</u> составлять сложный и тезисный план. <u>П (Л):</u> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	<i>Знать:</i> причины и последствия химических аварий. <i>Иметь представление:</i> об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ.		

12	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения.	<u>Р:</u> определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. <u>Л:</u> постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт. <u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <u>П(О):</u> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. <u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. <u>П (Л):</u> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Знать:</i> основные способы защиты населения от АХОВ. <i>Владеть навыками:</i> выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на ХОО и правильного использования СИЗ органов дыхания и кожи.		
13	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны	<u>Р:</u> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. <u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих. <u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <u>П(О):</u> умения формулировать проблему, выдвигать	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при авариях на химически опасных объектах. <i>Владеть навыками:</i> изготовления ватно-марлевой повязки. <i>Иметь представление:</i> о последствиях аварий на ХОО и мерах, принимаемых по защите		

		заражения.	аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему. <u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. <u>П (Л):</u> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	населения.		
14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ аварийно химически опасных веществ.	Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.	<u>Р:</u> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. <u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих. <u>К:</u> выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <u>П(О):</u> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему. <u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. <u>П (Л):</u> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. <i>Владеть навыками:</i> пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой).		
Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 часов)						
15	Радиация вокруг	Радиоактивное	<u>Р:</u> определять проблемы собственной деятельности и	<i>Знать:</i> основные		

	нас.	(ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма.	устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма. <u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. <u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. <u>П(О):</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. <u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. <u>П (Л):</u> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений. <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности.		
16	Аварии на радиационно опасных объектах.	Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при	<u>Р:</u> учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. <u>Л:</u> постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт. <u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. <u>П(О):</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск	<i>Иметь представление:</i> о радиационно опасных объектах, классификации и причины аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях.		

		авариях на АЭС.	необходимой информации. <u>П (З-С):</u> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические). <u>П (Л):</u> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.			
17	Последствия радиационных аварий.	Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека.	<u>Р:</u> учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. <u>Л:</u> постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт. <u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. <u>П(О):</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. <u>П (З-С):</u> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические). <u>П (Л):</u> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	<i>Знать:</i> виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности.		

		Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой.				
18	Защита от радиационных аварий.	Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.	<u>Р:</u> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. <u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих. <u>К:</u> выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <u>П(О):</u> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему. <u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. <u>П (Л):</u> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Знать:</i> способы оповещения об авариях на радиационно-опасных объектах и правила эвакуации. <i>Иметь представление:</i> о последствиях аварий на радиационно-опасных объектах и мерах, принимаемых по защите населения		
19	Защита от радиационных	Понятие о режиме радиационной защиты	<u>Р:</u> учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат,	<i>Знать:</i> основные мероприятия по защите		

	аварий.	и его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продукт питания.	выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. <u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих. <u>К:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <u>П(О):</u> развивать умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. <u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы действий. <u>П (Л):</u> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	населения от последствий аварий на радиационно-опасных объектах. <i>Владеть навыками:</i> пользования СИЗ. <i>Учатся:</i> правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах.		
Тема 5. Гидродинамические аварии (2 ч)						
20	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их	<u>Р:</u> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных формах. <u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. <u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <u>П(О):</u> умения самостоятельно выделять и	<i>Знать:</i> виды гидродинамических аварий и их классификацию. <i>Иметь представление:</i> о гидродинамически опасных объектах, причинах, поражающих факторах и последствиях.		

		классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий.	формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. <u>П (З-С):</u> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические). <u>П (Л):</u> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.			
21	Защита от гидродинамических аварий.	Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.	<u>Р:</u> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. <u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих. <u>К:</u> выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <u>П(О):</u> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему. <u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. <u>П (Л):</u> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Знать:</i> основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		
Тема 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)						
22	Автомобильные	Понятие об	<u>Р:</u> определять проблемы собственной деятельности и	<i>Иметь представление:</i> об		

	аварии и катастрофы.	автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль, как источник повышенной опасности.	устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма. <u>Л:</u> развивать способность давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. <u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <u>П(О):</u> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. <u>П (З-С):</u> составлять сложный и тезисный план. <u>П (Л):</u> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни		
23	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	Назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика. Возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде. Требования Правил дорожного движения к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам. Правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота, разворота и торможения.	<u>Р:</u> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма. <u>Л:</u> учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. <u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <u>П(О):</u> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. <u>П (З-С):</u> составлять сложный и тезисный план. <u>П (Л):</u> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. <i>Владеть навыками:</i> подачи сигналов водителем велосипеда (мопеда).		

			рассуждений.			
Тема 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (4 ч)						
24	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы,	<u>Р:</u> учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. <u>Д:</u> постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт. <u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. <u>П(О):</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. <u>П(З-С):</u> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические). <u>П(Л):</u> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	<i>Знать:</i> о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека, об экологической обстановке в России и месте пребывания; ПДК загрязняющих веществ. <i>Иметь представление:</i> о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации. <i>Владеть навыками:</i> поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах.		

		воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.				
25	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачность атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ.	<u>Р:</u> осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. <u>Л:</u> использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. <u>К:</u> высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <u>П(О):</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации.. <u>П (З-С):</u> готовить доклады, выполнять реферативные работы, моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические). <u>П (Л):</u> определять причинно-следственную связь между компонентами, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	<i>Знать:</i> о влиянии деятельности человека на атмосферу. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		

26	Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы).	Вода – важная часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения. Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Дegradaция почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Промышленные и бытовые отходы, как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие	<u>Р:</u> осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. <u>Л:</u> использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. <u>К:</u> высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <u>П(О):</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации.. <u>П (З-С):</u> готовить доклады, выполнять реферативные работы, моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические). <u>П (Л):</u> определять причинно-следственную связь между компонентами, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	<i>Знать:</i> о причинах ухудшения качества пресных вод, о причинах деградации земель. <i>Иметь представление:</i> о сточных водах и их классификации, о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	
----	---	---	---	--	--

		отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы.				
27	Контрольная работа по теме: «Основы безопасности, личности, общества и государства».					
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)						
28	Первая помощь при массовых поражениях.	Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях.	<u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. <u>Д:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих. <u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <u>П(О):</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации. <u>П (З-С):</u> составлять сложный тезисный план. <u>П (Л):</u> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	<i>Иметь представление:</i> о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		
29	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие	<u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. <u>Д:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни	<i>Знать:</i> правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. <i>Владеть навыками:</i> оказания первой помощи при ожогах		

		принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой помощи при ожоге щелочью.	и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих. К: планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. П(О): развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации. П (З-С): составлять сложный тезисный план. П (Л): устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	кислотой и щелочью. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		
30	Первая помощь при бытовых отравлениях.	Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.	Р: учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. Л: учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающий безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих. К: планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. П(О): развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации. П (З-С): составлять сложный тезисный план. П (Л): устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь	Знать: правила оказания первой помощи при отравлении минеральными удобрениями. Владеть навыками: оказания первой помощи при отравлении химикатами. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		

			рассуждений.			
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (3 ч)						
31	Физическая культура и закаливание.	Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.	<u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. <u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих. <u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <u>П(О):</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации. <u>П (З-С):</u> развивать умения_готовить доклады, выполнять реферативные работы. <u>П (Л):</u> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	<i>Знать:</i> о влиянии физических упражнений на организм человека. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		
32	Семья в современном	Роль и значение семьи в современном	<u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства	<i>Иметь представление:</i> о браке и семье, правах и		

	обществе.	обществе. Семейный кодекс РФ. Понятие о браке. Права и обязанности супругов.	достижения цели, проводить рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. <u>Л:</u> учиться осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций. <u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <u>П(О):</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации. <u>П (З-С):</u> развивать умения_готовить доклады, выполнять реферативные работы. <u>П (Л):</u> определять причинно-следственную связь между компонентами.	обязанностях супругов.		
33	Итоговая контрольная работа № 2 по курсу ОБЖ 8 класс.					
34	Игровой урок «Своя игра»					

Р – регулятивные действия;

Л- личностные действия;

К - коммуникативные действия;

П - познавательные действия;

П (О) – общеучебные;

П (З-С) - знаково-символические;

П (Л) - логические